

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»

Направленность: «Отечественная филология.  
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Рабочая программа дисциплины

Составители

*Д. филол.н., зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов,  
Ст. преподаватель кафедры русского языка Д.В. Якунина.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка  
№ 8 от 12.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	11
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения	20
5.1. Система оценивания	20
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	21
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
6.1. Список источников и литературы	35
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	40

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи курса

**Цель курса** «Междисциплинарный исследовательский проект» – формирование научного мышления, системного анализа работ, связанных с общим направлением исследования, поиска его новизны и актуальности.

Для этого предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- 1) выработать навыки работы с научными текстами, умения конспектировать, реферировать и анализировать их с позиций современной лингвистики.
- 2) практически освоить принципы научного стиля, построения научного текста, требований к написанию курсовой работы и ВКР.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания;

принципы научной аргументации;  
правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов;  
основные библиографические источники и поисковые системы.

**Уметь:** определять наиболее продуктивную методику исследования.  
аргументированно выстраивать научный текст с учетом логических связей;  
формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов;

осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы.

**Владеть:** умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности;

способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования;

принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий;

правилами оформления библиографических сведений.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить под научным	ПК-2.1 Владеет умением использовать	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования. <b>Владеть:</b> умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> принципы научной аргументации. <b>Уметь:</b> аргументированно выстраивания научного текста с учетом логических связей. <b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	<b>Знать:</b> правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Уметь:</b> формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Владеть:</b> принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	<b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. <b>Владеть:</b> правилами оформления библиографических сведений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарный исследовательский проект» предназначена студентам, специализирующимся по направлению «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» и входит в базовую часть учебного плана по специальности 45.03.01 «Филология».

Дисциплина относится к весенним семестрам второго и третьего курсов и базируется на знаниях, полученных в результате освоения программы бакалавриата в предыдущих семестрах и логически связан с такими дисциплинами, как

«Словообразование русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Функциональная грамматика» и «Культура письменной речи».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для написания курсовых работ, ВКР, написанию докладов и научных статей, а также при прохождении практики научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Нагрузка по различным видам учебной работы распределяется следующим образом: общая учебная нагрузка составляет 152 часа (4 зачетные единицы), при этом на аудиторную работу (консультации) отведено по 2 часа в 4 и 6 семестрах и 148 часов, по 74 в каждом семестре, отводится на самостоятельную работу студентов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4,6</b>	Лекции	<b>2</b>
<b>4,6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>2</b>
Всего:		<b>4</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 148 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями курса «Междисциплинарный исследовательский проект», на аудиторных занятиях (консультациях) осуществляется выбор темы для исследования, подбирается список литературы для реферирования, определяются методы и материал для исследования. Основную часть курса составляет самостоятельная работа студента, в процессе которой он изучает и конспектирует научные тексты по выбранной тематике, анализирует языковой материал и пишет курсовую работу.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Междисциплинарный исследовательский проект» реализуется в форме консультаций и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают использование Национального корпуса русского языка.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Консультация	Консультация	Устная беседа, коллоквиум
2.	Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента	Конспектирование и реферирование научной литературы, анализ языкового материала, написание текста курсовой работы
3.	Консультация	Консультация	Устная беседа
4.	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
5.	Консультация	Консультация	Устная беседа, коллоквиум
6.	Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента	Конспектирование и реферирование научной литературы, анализ языкового материала, написание текста курсовой работы
7.	Консультация	Консультация	Устная беседа
8.	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Оценка курсовой работы<sup>1</sup>

4.1. Завершенная курсовая работа студентом представляется на кафедру (в учебно-научный центр), где регистрируется в соответствующем журнале и передается научному руководителю.

4.2. Критериями оценки курсовой работы являются: – актуальность и степень разработанности темы; – умение сформулировать цель и определить пути её достижения; – владение понятийным и терминологическим аппаратом; – владение современными методами поиска и обработки информации; – степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте; – творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; – полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; – научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами; – соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения. Критерии оценки могут уточняться в методических рекомендациях по подготовке курсовых работ.

4.3. Оценка курсовой работы осуществляется научным руководителем. Обоснование оценки отражается в отзыве научного руководителя.

4.4. По решению кафедры (учебно-научного центра) оценка может проводиться по итогам защиты курсовых работ. В этом случае оценка выставляется научным руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимся.

4.5. Процедура защиты и состав комиссии определяются кафедрой (учебно-научным центром).

4.6. Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Положительная оценка выставляется в зачётную книжку. Полное название темы курсовой работы и оценка вносятся в ведомость.

4.7. Невыполнение курсовой работы в установленные сроки или неудовлетворительная оценка считаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

---

1

Особенности оценки курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Порядок оценивания курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.2. В случае проведения защиты курсовой работы лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые технические средства. Слабовидящим обеспечивается индивидуальное равномерное освещение, предоставляется возможность пользоваться увеличивающими устройствами. Глухим и слабослышащим предоставляется возможность пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, услугами сурдопереводчика.

5.3. По заявлению лица с ОВЗ в процессе защиты курсовой работы должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников РГГУ или привлеченных специалистов, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей.

## 5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

#### 5.3.1. Тематика курсовых работ, предлагаемых на кафедре русского языка (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2):

1. Функционирование неизменяемых слов в тексте.
2. Множественное число неологизмов муж. рода (*кулер, коуч, стайер, таргет* и т. п.).
3. Стратегии выражения подтверждения, согласия.
4. Тактики уговаривания в русском диалоге.
5. Стереотипные формулы выражения сомнения, недоверия в молодежной речи.
6. Формулы успокаивания и поддержки в диалогической речи.
7. Прагматика русских пословиц в современном дискурсе.
8. Социальные признаки вокативов.
9. Функции вводных оборотов в диалогическом дискурсе.
10. Методика презентации художественного текста в иноязычной аудитории студентов -филологов (Средства выражения концептов *красота, смерть* в прозе И.А. Бунина).
11. Топос «дача» в произведениях А.П. Чехова. Лингво-культурологический аспект.
12. Концепт «память» в поэзии А.А. Ахматовой. Проблемы функциональной стилистики.
13. Средства выражения комического в ранней прозе А.П. Чехова и проблема перевода на китайский язык
14. Теоретические аспекты речевой коммуникации в современной научной литературе.
15. Нормы и средства речевой коммуникации в текстах официально-деловой направленности.
16. Тексты деловой корреспонденции как инструмент управленческой деятельности.
17. Лингвистические средства создания текстов в специальных системах документации.
18. Использование кейс-технологии в обучении говорению учащихся-инофонов на продвинутом этапе.
19. Интерактивные технологии в обучении лексике и грамматике русского языка на продвинутом этапе.
20. Особенности обучения РКИ в условиях отсутствия языковой среды.
21. Особенности организации и проведения онлайн-урока по РКИ.
22. Использование аутентичных материалов в обучении чтению на уровне А1-А2.
23. Использование аудиовизуальных средств при обучении говорению студентов уровня В1-В2.

#### 5.3.2. Рекомендации по подготовке к написанию курсовых работ

(источник:<https://www.rsuh.ru/upload/accred/svedenia/docum/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf>)

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы

3.1. Структура курсовой работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основную часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

3.2. Введение содержит обоснование выбора темы, ее актуальность, формулировку цели и задач работы, определение объекта и предмета исследования, определение степени разработанности данной темы, обзор источников и литературы, характеристику структуры работы.

3.3. Основная часть курсовой работы включает главы, разделенные, как правило, на параграфы (подразделы). Эта часть строится на основе научной и учебной литературы, нормативно-правовых и методических документов, статистического материала, материалов учебной и производственных практик и т.п.

3.4. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы, намечаются перспективы исследования. Выводы должны быть краткими и четкими, давать представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

3.5. Список источников и литературы рекомендуется формировать по разделам:  
– источники;

- литература;

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.6. Оформление научно-справочного аппарата должно соответствовать правилам библиографического описания.

3.7. Объем курсовой работы должен составлять не менее 24 страниц машинописного текста.

Оформление научно-справочного аппарата представлено на странице Научной библиотеки сайта РГГУ

<http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

3.8. Все тексты курсовых работ проходят обязательную проверку на оригинальность в программе «Антиплагиат».

3.9. В случае оригинальности текста курсовой работы не менее 60% работа допускается к аттестации.

3.10. Дополнительные требования к содержанию и оформлению курсовой работы могут быть включены в методические рекомендации по подготовке курсовых работ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

Научная библиотека РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

Положение о курсовой работе РГГУ:

<https://www.rsuh.ru/upload/accred/svedenia/docum/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]  
<https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия по курсу «Междисциплинарный исследовательский проект» проходят с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие в аудитории доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарный исследовательский проект» преподается кафедрой русского языка ИФИ на втором и третьем курсах в весеннем семестре.

**Цель курса** «Междисциплинарный исследовательский проект» – формирование научного мышления, системного анализа работ, связанных с общим направлением исследования, поиска его новизны и актуальности.

Для этого предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- 1) выработать навыки работы с научными текстами, умения конспектировать, реферировать и анализировать их с позиций современной лингвистики.
- 2) практически освоить принципы научного стиля, построения научного текста, требований к написанию курсовой работы и ВКР.

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания;

принципы научной аргументации;

правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов;

основные библиографические источники и поисковые системы.

Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования.<sup>4</sup>  
аргументированно выстраивать научный текст с учетом логических связей;  
формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов;

осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы.

Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности;

способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования;

принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий;

правилами оформления библиографических сведений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 и 6 семестрах. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.